



การจัดการความรู้ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี
KNOWLEDGE MANAGEMENT
Faculty of Technical Education, RMUTT



การยกระดับการ รับรองมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



Call Us
0 2549 4714



Visit Us
<https://teched.rmutt.ac.th/km/>

สมรรถนะการสอนของอาจารย์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม ตามแนวทางของ **RMUTT-PSF**

1. อิง Thailand PSF โดยเพิ่มเติมบริบทเฉพาะของ มทร.ธัญบุรี
2. มีองค์ประกอบเช่นเดียวกับ Thailand PSF เพิ่มเติม: แนวทางการพัฒนา/วัดสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ RMUTT และสายอาชีพ
3. ระดับสมรรถนะ เช่นเดียวกับ Thailand PSF แต่มีการเน้นความเชื่อมโยงกับ
 - ◆ การเรียนการสอนเชิงบูรณาการกับวิชาชีพ
 - ◆ การใช้เทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย
4. พัฒนาโดยใช้
 - ◆ Teaching Portfolio
 - ◆ KM+Coaching
 - ◆ ตัวอย่างจากหลักสูตรสายเทคโนโลยี/วิศวกรรม
5. เน้นการพัฒนาอาจารย์สายวิชาชีพให้มี สมรรถนะวิชาชีพ + สมรรถนะการสอน
6. การประเมิน/รับรอง ดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย และการรับรองเทียบสมรรถนะโดยคุรุสภา



จุดเด่น RMUTT PSF ในการพัฒนาอาจารย์ คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรม

- ✓ เน้น การเรียนการสอนที่เชื่อมโยงกับสมรรถนะวิชาชีพ
- ✓ ส่งเสริมการใช้ KM + Coaching เพื่อพัฒนาสมรรถนะ
- ✓ มีกรอบ Teaching Portfolio ที่ชัดเจน และส่งเสริมการประเมินตนเอง
- ✓ สนับสนุน การเป็นผู้สอนต้นแบบ เพื่อเป็นพี่เลี้ยง (Mentor) ในคณะ



เทคนิคในการเขียนผลงาน เพื่อการการรับรองสมรรถนะ RMUTT PSF



เข้าใจโครงสร้างกรอบ RMUTT PSF อย่างชัดเจนและลึกซึ้ง

- ศึกษาและทำความเข้าใจสมรรถนะที่ต้องประเมินในแต่ละมาตรฐานอย่างละเอียด
- ใช้คำสำคัญใน PSF เป็นตัวตั้ง เช่น ด้านการออกแบบการเรียนการสอน การใช้เทคโนโลยี การประเมินผล เป็นต้น
- จัดโครงสร้างผลงานอย่างเป็นระบบ
 - เริ่มจากบทนำ (Context) อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของผลงาน
 - ระบุบทบาทหน้าที่และสมรรถนะที่เกี่ยวข้องกับผลงานชิ้นนั้นนำเสนอ
 - นำเสนอรายละเอียดของผลงาน (ขั้นตอน วิธีการ และผลลัพธ์)
 - สรุปผลที่เกิดขึ้น เช่น ผลกระทบต่อผู้เรียน หรือองค์กร



ใช้วิธีการเขียน กระชับ ชัดเจน และมีพลัง

- หลีกเลี่ยงการเขียนยืดเยื้อหรือใช้ศัพท์ที่ซับซ้อนเกินไป
- ใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายแต่เป็นทางการ



ยกกรณีศึกษาจริง + สะท้อนความเข้าใจ

- แบนหลักฐานประกอบ เช่น รูปภาพ รายงาน ข้อมูลสถิติ ผลสำรวจ หรือความคิดเห็นจากผู้เรียน/ผู้เกี่ยวข้อง
- ทำให้เห็นความเชื่อมโยงระหว่างผลงานกับสมรรถนะที่ประเมิน



เขียนให้เป็นระดับสอดคล้องกับองค์ประกอบ

- ระดับ 1 เน้น “การเริ่มต้น” พัฒนาการสอนจากคำแนะนำของพี่เลี้ยง
- ระดับ 2 สะท้อนการสอนอย่างเป็นระบบ + ใช้เทคนิคใหม่ ๆ
- ระดับ 3 ชี้ให้เห็นบทบาท “ผู้นำการสอน” เช่น พัฒนาแผนการสอนใหม่ อบรมเพื่อนร่วมงาน
- ระดับ 4 แสดงภาพรวมเชิงกลยุทธ์ เช่น สร้างนโยบาย/ระบบในระดับคณะ/มหาวิทยาลัย



เขียนให้เห็นภาพ “ใคร่ครวญและใส่ใจ”

- ไม่เน้นโอ้อวด แต่ชี้ให้เห็นกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง



ปรึกษาเพื่อนร่วมงาน / Peer Review ก่อนส่ง เพื่อให้ผลงานรัดกุม



เก็บ logbook และหลักฐานตั้งแต่ต้นภาคเรียน

- เพื่อให้มีวัตถุดิบพร้อมเขียน ไม่ต้องย้อนนึก

กระบวนการ การยกระดับการ รับรองมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม



Input

- เชื้อไขเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อ.ประจำหลักสูตร อ.ผู้สอน และ อ.นิเทศก์ (หลักสูตรครู) ตามประกาศฯ ครุสภา
- ประกาศฯ มหาวิทยาลัยฯ เรื่องการยกเว้นการประเมินการสอนในการประเมินผลงานทางวิชาการ
- เกณฑ์การประเมินขีดความสามารถสมรรถนะของอาจารย์ฯ

Process

- ประชาสัมพันธ์ /แจ้งเวียนเชื้อไขและเกณฑ์การประเมิน ขั้นตอน กระบวนการการขอรับการประเมินเพื่อรับรองมาตรฐาน ให้กับอาจารย์ทราบ ผ่านการประชุมคณะ,
- e-office, Line คณะ, เพจคณะ
- สนับสนุนอาจารย์เข้าร่วมอบรมการเขียน PSF ทั้งภายในและภายนอกคณะ
- จัดอบรมและมีพี่เลี้ยงในการเขียน PSF
- จัดทำฐานข้อมูลของอาจารย์ เพื่อตรวจสอบติดตาม
- กำกับ ติดตาม ด้วยวาจากับตัวอาจารย์ /การประชุมกรรมการบริหารคณะ
- รายงานผล ที่ได้รับข้อมูลจาก กบค. เสนอกรรมการบริหารคณะ
- แสดงความชื่นชม ยินดี ให้กับผู้ที่ผ่านการรับรองฯ หน้าเว็บไซต์คณะและช่องทางต่างๆ

Output

- 1.อาจารย์เกิดความตระหนัก ในการเป็นอาจารย์มืออาชีพ
- 2.จำนวนอาจารย์ที่ขอรับรองมาตรฐานมืออาชีพเพิ่มขึ้น



แนวทางการพัฒนาระบบ/กระบวนการ เพื่อยกระดับการรับรองมาตรฐาน อาจารย์มืออาชีพให้บรรลุเป้าหมาย 100%

- ใช้เป็นเชื้อไขในการประเมินเลื่อนเงินเดือน
- พัฒนาระบบกำกับติดตามรายบุคคล
- พัฒนาระบบรายงานความก้าวหน้า ผ่านเว็บไซต์คณะ แบบ real time (dash board)
- พัฒนาระบบพี่เลี้ยง
- จัดกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PSF/คลินิกที่ปรึกษาการเขียน PSF